

Jeg ønsker at tilmelde mig konferencen
Tosprogede elever i skolen.

Navn:

Adresse:

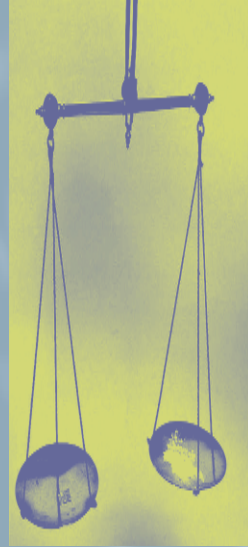
Tlf.:

e-mail adresse:

Fax:

Sendes til:
Henrik Senfer
Danmarks Pædagogiske Universitet
Emdrupvej 54
2400 København NV
Fax: 39 69 45 43
E-mail: hs@dpu.dk
Tilmelding kan også foretages via
www.dpu.dk

Konferencegebyr indbetales på:
Gironr. 1199-7029020
Mrk. Lukket konference



Praktiske oplysninger:

Sted:

Festsalen på DPU, Emdrupvej 101, 2400 København NV

Tid:

- Manddag den 9. september 2002
- Ankomst og registrering kl. 9.00 – 10.00
- Konferencestart kl. 10.00, afslutning kl. 16.00

Pris:

- Konferencegebyr, 750 kr. (inkl. forplejning)

Frist for tilmelding:

Fredag den 2 august, 2002

Bemærk!

Endelig registrering af tilmelding sker først ved modtagelse af betaling.

Kontaktpersoner:

Lektor Christian Horst, horst@dpu.dk tlf: 39 69 66 33
Ellen Gerd Hansen, egh@dpu.dk tlf: 39 69 66 33

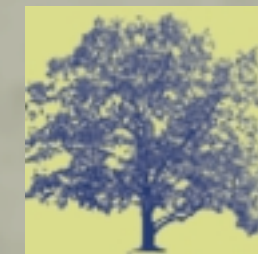
Institut for pædagogisk antropologi, Danmarks Pædagogiske
Universitet



Danmarks
The Danish **Pædagogiske Universitet**
University of Education

Danmarks
The Danish **Pædagogiske Universitet**
University of Education

Tosprogede elever i skolen



Sprogplanlægning og
lokalsamfund

Dansk som andetsprog &
modersmålsundervisning

Institut for pædagogisk Antropologi
inviterer til konference
den 9. september 2002

Lukket konference

Den danske situation

Bliv opdateret med den nyeste ekspertviden

I dansk sammenhæng har spørgsmålet om modersmålsundervisningen været et væsentligt tema i den indvandrerpolitiske debat, snarere end et spørgsmål, der har præget den uddannelsespolitiske debat ud fra en forankring i læringsteori og sprogteori. Der er i forskningen en sjælden grad af enighed omkring den positive betydning af modersmålets rolle for tilværelsen af andetsproget (dvs. dansk sprog i en dansk sammenhæng) og for den faglige udvikling hos tosprogede elever.

Denne viden er vanskelig at håndtere politisk, da nationalstaternes uddannelsespolitik naturligt har været forankret i udviklingen af ét sproget på et nationalsprog, og man berører derfor her en kerneværdi i de fleste nationalstaters selvforståelse.

Udviklingen af flersprogethed ser ud til at blive et grundvilkår for fremtidens samfund, både hvad angår beherskelse af verdenssprog, og hvad uddannelsen af gamle og nye etniske minoriteter i transnationale sammenhænge.

Der er derfor god grund til at gennemdrøfte forskningsresultater og sprogplanlægning i et uddannelsesperspektiv, både når målet er et sprogskifte og når målet er udvikling af forskellige grader af funktionel tosprogethed.

På grund af den høje grad af læringsteoretisk og sprogteoretisk enighed burde debatten om disse spørgsmål hæve sig over traditionelle politiske skel. En dårligt funderet undervisningsplanlægning i dette felt kan medføre en u hensigtsmæssig marginalisering, der på såvel det personlige, det erhvervs mæssige og det alment samfundsmæssige plan indebærer store omkostninger.

Professorerne Virginia P. Collier og Wayne P. Thomas ved George Mason Universitetet i Fairfax, Virginia, USA, har netop afsluttet en af de største amerikanske undersøgelser, som nogensinde er blevet lavet af skoleresultaterne for tosprogede elever. I alle skolesystemer fandt de et kolossalt spring mellem de elever, som ikke har engelsk som modersmål, og dem, som har engelsk som modersmål.

Men Virginia P. Collier og Wayne P. Thomas mener, at selv om skolen stort set ser ud til at have svigtet, har de også identificeret læringsstrategier, som synes at give gode skolepræstationer for disse elever. På konferencen vil de beskrive både strategier som giver dårlige resultater og strategier som fungerer godt.

Projektet er et landsdækkende forskningsprojekt, udført for US Departement of Education, der forholder sig til samspillet mellem modersmålene og andetsprogsindlæringen i forskellige lærings situationer. Deres forskning dækker perioden fra 1985 og frem til i dag og indeholder således et væsentligt længdeperspektiv og omfattende 23 skoledistrikter i 15 stater.

Virginia P. Collier og Wayne P. Thomas deltager i sprogplanlægning og skoleudviklingsprojekter i Midtvesten.

Efter aftale med Virginia P. Collier og Wayne P. Thomas har vi besluttet os for at lave en policyorienteret konference med udgangspunkt i deres forskningsresultater og deres erfaringer mht. deltagelse i udviklingsprojekter mv. Dagen efter, den 10. september, afholdes en mere traditionelt præget forskningskonference med formidling og diskussion af Collier's og Thomas' forskningsresultater.

Konferencens temaer

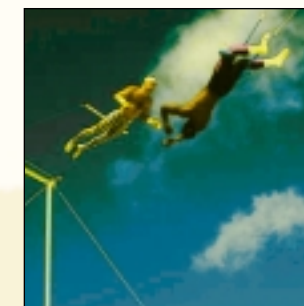
Konferencen vil være en præsentation af forskningsresultaterne, metoderne og teorierne bag disse. Konferencen vil drøfte resultaternes relevans i relation til europæiske erfaringer og se på spørgsmål, der vedrører

- *ændringsforslag i praksis*
- *anden forskning i feltet,*
- *forskellige lærings situationer,*
- *betydningen af modersmålet i relation til forskellige læringstrin,*
- *planlægningsmæssige konsekvenser (langsigtede og kortsigtede perspektiver).*

Konferencemodel

Konferencen vil være lukket således, at den retter sig imod beslutningstagere med politiske, administrative og erhvervs mæssige interesser inden for uddannelsesområdet.

Der vil til konferencen blive udarbejdet materiale, der relaterer sig til de nævnte problemstillinger, ligesom vi vil sikre, at der bliver givet god tid til drøftelse af centrale temaer.



På konferencen vil der være mulighed for dialog og plenumdebat, hvor de to gæsteforelæsere diskuterer resultater og erfaringsgrundlag med konferencedeltagerne, med tanke på at finde årsagssammenhænge og mulige tiltag.

Amerikansk forskning

